

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
_____ факультета
(ФИО) _____

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Педагог-психолог. Тьютор»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки, 2025г.

Проверяемые компетенции, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК -3 - способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет проектирование инновационного содержания образовательных программа, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способность и готовность: представить в схематичном виде формы участия в ходе сопровождения всех участников образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p>	<p>Знать: специфику психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования, содержание деятельности психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать модель сопровождения для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательном учреждении, анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития учащихся.</p> <p>Владеть: навыками планирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, навыками осуществления социально-диспетчерской деятельности, навыком осуществления контроля за эффективностью проводимой работы</p>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК -3 - способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся				

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
Знать: специфику психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования, содержание деятельности психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Система выявления детей с ОВЗ.	Сообщение по теме Доклад	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность
Уметь: использовать модель сопровождения для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательном учреждении, анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития учащихся.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.	Сообщение по теме	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	Критерии: корректность, к-во выполненных заданий
Владеть: навыками планирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, навыками осуществления социально-	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
диспетчерской деятельности, навыком осуществления контроля за эффективностью проводимой работы				

ПК -3 - способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся

3. Оценочные средства включают: сообщения, доклады, зачет

Примерные задания:

1. Подготовка сообщения

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.		Сообщение	5 час.
Раздел II. Поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья.		Сообщение	5 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность:	3

- умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

2. Подготовка доклада

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Система выявления детей с ОВЗ.	Доклад	5 час.
Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы.	Доклад	5 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Критерии оценки доклада:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

2. Фонд тестовых заданий по компетенции

Выбери вариант ответа из предложенных

№ п/п	Компетенция	Вопрос	Варианты ответов
1.	ПК -3 - способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся	К какому уровню реализации относится Закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативно правовой акт?	а) регионального; б) международного; в) федерального; г) местного.
2.		Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:	а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»; в) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; г) ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3.		Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:	а) федеральное бюро медико-социальной экспертизы; б) психолого-медико-педагогическая комиссия; в) психолого-медико-педагогический совет образовательной организации; г) попечительский совет образовательной организации.
4.		Специальные образовательные условия всегда	а) у ребенка с инвалидностью; б) у ребенка с ОВЗ; в) у получателя социальных

		выявляются:	услуг; г) у ребенка, находящегося на иждивении.
5.		Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?	а) ПМПК и родители; б) ПМПК; в) родители; г) попечительский совет.
6.		Инклюзивное образование - это	а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями; б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями; в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов, г) процесс, направленный на выявление необходимых образовательных условий для всех обучающихся.
7.		Чем вызвана необходимость возникновения инклюзии в обществе?	а) необходимостью развития системы образования; б) необходимостью создания новых инновационных технологий; в) обеспечением доступности образования для всех категорий детей; г) высокими показателями здоровья детей.
8		Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма -это	а) реабилитация; б) компенсация; в) коррекция; г) индивидуализация.
9		Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?	а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); в) Специальными требованиями для обучающихся с умственной

			отсталостью (интеллектуальными нарушениями); г) Специальными нормами развития обучающихся в НОО.
10		Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	а) инклюзия; б) интеракция; в) интервизия; г) индивидуализация.

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Зачет состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Назовите международные и Российские правовые акта, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.
2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
3. Назовите основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
4. Расскажите о международном опыте инклюзии: законодательство, политика, практика.
5. Расскажите о Российском опыте инклюзии.
6. Назовите примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.
7. Каковы перспективы развития инклюзивных школ.
8. как создать инклюзивную школу.
9. Какова психологическая структура процесса чтения.
10. Какова психологическая структура письма в норме.
11. Дайте характеристику нарушений устной и письменной речи при минимальной мозговой дисфункции.
12. В связи, с чем выдвигается принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
13. Раскройте значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья а общеобразовательной школе.
14. Какие средства обучения используются в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
15. Как влияют нарушения зрения на психическое развитие ребенка?
16. Как организуется коррекционно-педагогический процесс детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе?
17. Раскройте особенности образовательного процесса для детей сДЦП.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
19. Какие задачи решаются в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи?
20. Раскройте особенности обучения умственно отсталых детей.
21. Раскройте психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья
22. Раскройте реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
23. Раскройте актуальные проблемы специального образования.

24. Раскройте диагностико-мониторинговую и консультативную составляющие коррекционно-педагогического процесса.
25. Какова организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях?
26. Какова коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях?
27. Расскажите об индивидуальном подходе в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
28. Расскажите о коррекционной направленности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Критерии оценки на зачете:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	10
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	10
3. Характеристика изложения материала: - грамотность и логичность изложения материала.	10
Максимальный балл: 30	

Критерии оценивание ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

<i>Оценка по дисциплине</i>	<i>Критерии оценки результатов по дисциплине</i>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

	<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Составитель: Н.Ф. Спинжар, кандидат педагогических наук, профессор